

KARTOITUSLOMAKKEET OPPILAILLE

Ohessa on seitsemän kartoituslomaketta koulun jäteaiheista ympäristökartoitusta varten. Tutkimukset sopivat hyvin ympäristöryhmän tai yhden luokan toteutettaviksi. Yksi oppitunti riittää kaikkien kuuden tutkimuksen tekemiseen. Tämän jälkeen voitte suunnitella jatkotoimia seuraavissa tapaamisissa. Millaisia asioita olisi esimerkiksi hyvä kartoittaa tieto- ja taitokyselyssä, entä kuinka edetään tiedotuksen suhteen? Kaikissa lomakkeissa on myös kohta, joka voi täyttää lukuvuoden lopussa. Samat tutkimukset uusimalla saa selville, mikä on muuttunut. Lopuksi on hyvä suunnitella vielä tulevia tavoitteita.

Toimikaa näin:

- Jakaantukaa ryhmiin tai pareittain siten, että jokainen ryhmä/pari saa yhden kartoituslomakkeen.
- Tutustukaa kysymyksiin ja miettikää yhdessä opettajan kanssa onko kaikki tutkimukset mahdollista toteuttaa teidän koululla. Jos esimerkiksi koulullanne ei ole kouluisäntää, voisiko vastaukset selvittää jotenkin muuten.
- Laatikaa lisäksi ainakin yksi oma kysymys aiheesta.
- Etsikää vastaukset kysymyksiin ja kirjoittakaa ne lomakkeeseen.
- Pohtikaa, voisiko koulu tehdä kartoitustenne perusteella jotain paremmin. Kirjatkaa ehdotuksenne ylös.
- Esittäkää lopuksi omat tuloksenne ja ehdotuksenne muulle ryhmälle.
- Kerätkää kaikki täytetyt kartoituslomakkeet omaan kansioon.
- Sopikaa jatkotoimista ja seuraavasta tapaamisesta.

Onnea matkaan!

LOMAKE 1. RUOKALAN JÄTEKARTOITUS

Päivämäärä ja kartoitusryhmän nimi

Kartoitusryhmän jäsenet ja luokat

Keittiöhenkilökunnan haastattelu

- **Mitä jätteitä keittiöhenkilökunta lajittelee?** (ympyröikää vastaukset)

- | | |
|--------------------|-----------------|
| a) Biojätettä | f) Pahvia |
| b) Sekajätettä | g) Lasia |
| c) Muovipakkauksia | h) Metallia |
| d) Kartonkia | i) Muuta, mitä? |
| e) Paperia | _____ |

- **Kuinka hyvin ruokailijat osaavat lajitella biojätteen koulussa?** (Näkykö sekajätteen joukossa usein esimerkiksi käsipapereita tai muuta biojätettä? Onko biojäteastiassa sinne kuulumattomia roskia?)

Hyvin Melko hyvin Melko huonosti Huonosti

- **Montako ruoka-annosta keittiössänne tehdään päivittäin?** _____

- **Kuinka paljon koulussa menee syötäväksi kelpaavaa ruokaa roskeen päivittäin?** _____
(esimerkiksi arvio siitä kuinka monta ruoka-annosta menee roskeen)

- **Kuinka paljon roskeen menevästä ruoan määrästä on**

- a) Syömätöntä ruokaa lautasilta? (arvio prosentteina) _____
- b) Ylijäämäruokaa keittiöstä? (arvio prosentteina) _____

- **Kuinka monta kiloa biojätettä syntyy kahden viikon aikana?** _____
(Mikäli keittiöhenkilökunnalla ei ole tarkkaa tietoa biojätteen määrästä, he voivat arvioida vastauksen. Vaihtoehtoisesti voitte miettiä yhdessä, kuinka tarkat luvut olisi mahdollista selvittää, esim. voitaisiinko biojäteastioita punnita parin viikon ajan?)

- **Ovatko biojättemäärät omien havaintojesi mukaan muuttuneet koulussa viime vuosina?**

- **Mitä keinoja ehdottaisit(te) ruokajätteen/biojätteen määrän vähentämiseksi koulussa?**

- **Oma kysymyksemme:** _____

Kiitos

haastattelusta!

Haastattelutulosten perusteella kartoitusryhmämme ehdottaa seuraavaa:
(ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot)

- a) Keittiöhenkilökunnan ehdotus toteutetaan.
- b) Tehdään yhdessä tiedotuskampanja, jotta ruokailijat lajittelisivat jätteensä paremmin.
- c) Tehdään yhdessä tiedotuskampanja, jotta ruokaa ei jätettäisi lautaselle.
- d) Tutkitaan ruoan jätteeksi päätymistä lisää (esim. lisätutkimuslomake sivulla 16)
- e) Seurataan biojätteen määrää punnitsemalla kahden viikon ajan ja mietitään tarvittavia jatkotoimia.
- f) Muu ehdotus: _____

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- a) keskusradiossa
- b) ilmoitustaululla
- c) koulun sisäisillä verkkosivuilla
- d) koko koulun päivänavauksessa
- e) muualla, missä _____

Saman kyselyn voi tehdä uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailla tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____

- Mikä ei ole muuttunut? _____

- Mitä voisi vielä tehdä? _____



LOMAKE 2. LUOKKAHUONEEN KARTOITUS

Päivämäärä ja kartoitusryhmän nimi

Kartoitusryhmän jäsenet ja luokat

Kartoitus tehdään pistokokeen kaltaisesti yhteen luokkaan oppitunnin aikana tai ennalta sovittuun tyhjään luokkaan.

- **Onko luokassa siistiä?** (Esimerkiksi onko kirjoja ja muita koulutarvikkeita pitkin poikin)

- **Mitä roskia luokassa lajitellaan?**

- **Kuinka hyvin lajittelu on onnistunut?**

Hyvin Melko hyvin Melko huonosti Huonosti

- **Onko sekajätteessä/energiajätteen joukossa lajittelukelpoista jätettä?**

Ei yhtään Melko vähän Melko paljon Paljon

- **Onko kaikissa roska-astioissa selkeät merkinnät? Kirjatkaa ylös mahdolliset puutteet.**

- **Onko esillä olevissa askarteluissa/käsitöissä käytetty kierrätys / jättemateriaaleja ja onko luokassa kierrätyslaatikko askartelumateriaaleille?**

- **Oma kysymyksemme:** _____

Kiitokset koko luokalle!

Näkemämme perusteella kartoitusryhmämme ehdottaa seuraavaa:
(ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot)

- a) Tähän luokkaan tulisi tehdä paremmat lajitteluohjeet.
- b) Luokan roska-astiat pitää merkitä selvemmin.
- c) Myös muihin luokkiin tulisi suorittaa samanlainen tarkastus.
- d) Muut koulun oppilaat voisivat ottaa mallia tästä luokasta.
- e) Luokkaan pitäisi perustaa kierrätyslaatikko askartelumateriaaleille.
- f) Muu ehdotus: _____

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- a) keskusradiossa
- b) ilmoitustaululla
- c) koulun sisäisillä verkkosivuilla
- d) koko koulun päivänavauksessa
- e) muualla, missä _____

Saman tutkimuksen voi tehdä uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailla tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____

- Mikä ei ole muuttunut? _____

- Mitä voisi vielä tehdä? _____

LOMAKE 3. OPETTAJAINHUONEEN KARTOITUS

Päivämäärä ja kartoitusryhmän nimi

Kartoitusryhmän jäsenet ja luokat

- **Mitä lajittelumahdollisuuksia huoneessa on?** (ympyröikää löytämäne)

a) Biojäte

b) Sekajäte

c) Muovipakkaukset

d) Kartonki

e) Paperi

f) Lasi

g) Metalli

h) Muuta, mitä?

- **Onko kaikissa roska-astioissa selkeät merkinnät? Kirjatkaa ylös mahdolliset puutteet.**

- **Onko roskat osattu lajitella oikein?**

(Kysykää joltain paikalta olevalta tai omalta opettajalta mahdollista syytä, jos ei ole osattu)

- **Kopiohuoneen paperi: Onko keräysastiassa paljon yksipuoleisia tai tyhjiä papereita?**

 Ei yhtään Vähän Melko paljon Paljon

- **Kysykää joltain paikalla olevalta opettajalta, onko opettajia neuvottu paperin säästämiseksi?**

Kuten

 kaksipuoliseen tulostukseen kaksipuoliseen kopiointiin saavatko opettajat tulostaa tai kopioida vain tietyn määrän papereita esim. lukukaudessa?

- **Kysykää joltain paikalla olevalta opettajalta, mikä hänen ehdotuksensa olisi jätteen määrään vähentämiseksi koulussa.**

- **Oma kysymyksemme:**

Tulostemme perusteella kartoitusryhmämme toteaa / ehdottaa seuraavaa:
(ympyröikää sopiva vaihtoehto)

- a) Opettajat ovat hoitaneet asiansa hyvin, muiden tulisi ottaa heistä mallia.
- b) Voisimme pitää opettajille tietoiskun lajittelusta.
- c) Voisimme pitää opettajille tietoiskun paperin säästämistä.
- d) Voisimme tehdä opettajainhuoneen roska-astioihin lajitteluohjeet.
- e) Voisimme tehdä/tulostaa opettajien roska-astioihin selvemmat merkinnät.
- f) Haastatellun opettajan ehdotus toteutetaan.
- g) Muu ehdotus: _____

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- a) keskusradiossa
- b) ilmoitustaululla
- c) koulun sisäisillä verkkosivuilla
- d) koko koulun päivänavauksessa
- e) muualla, missä _____

Saman kyselyn voi tehdä uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailla tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____

- Mikä ei ole muuttunut? _____

- Mitä voisi vielä tehdä? _____



LOMAKE 4. ROSKAKATOKSEN PAPERINKERÄYSASTIAN TARKISTUS

Päivämäärä ja kartoitusryhmän nimi

Kartoitusryhmän jäsenet ja luokat

Ottakaa paperinkeräysastiasta iso sylillinen paperia (n. 200 paperia), ja tutkikaa seuraavat asiat:

- **Kuinka moni papereista on tulostettu tai kopioitu kaksipuolisesti?**

- **Kuinka monessa paperissa on kopioituna kaksi tai useampia sivuja yhdelle puolelle?**

- **Kuinka monesta paperista on käytetty vain toinen puoli?** Esim. piirretty tai tulostettu vain toiselle puolelle.

- **Kuinka monessa paperissa on selvä kopiointivirhe?** Esim. osa tekstistä on jäänyt puuttumaan ja näin paperijätettä on syntynyt turhaan.

- **Oma kysymyksemme:** _____

Tulostemme perusteella kartoitusryhmämme ehdottaa seuraavaa:
(ympyröikää sopiva vaihtoehto)

- a) Voisimme pitää koulussa tietoisuuskampanian paperinsäästöä.
- b) Voisimme haastaa kaikki luokat säästämään paperia ja seurata luokkien paperinkeräysastioiden täyttymistä.
- c) Voisimme tehdä laatikoita, joista saisi ottaa ja joihin voisi laittaa papereita, joiden toinen puoli on vielä käyttökelpoinen.
- d) Muu ehdotus: _____

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- a) keskusradiossa
- b) ilmoitustaululla
- c) koulun sisäisillä verkkosivuilla
- d) koko koulun päivänavauksessa
- e) muualla, missä _____

Saman tutkimuksen voi tehdä uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailla tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____
- Mikä ei ole muuttunut? _____
- Mitä voisi vielä tehdä? _____



LOMAKE 5. KOULUSIHTTEERIN HAASTATELU

Päivämäärä ja kartoitusryhmän nimi

Kartoitusryhmän jäsenet ja luokat

Mikäli koulusihteeri ei tiedä tarkkaa vastausta kaikkiin kysymyksiin, hän voi arvioida.

- **Kuinka monta riisiä paperia koulussa kuluu lukuvuoden aikana?**

- **Kuinka usein tulostimien ja kopiokoneen mustekasetteja pitää vaihtaa? (Esim. kerran kuukaudessa.) Ovatko kasetit kierrätettäviä tai uudelleentäytettäviä?**

- **Osataanko kopiointikonetta käyttää siten, että paperia ei tuhlaannu virheellisen käytön takia? Osataanko esim. kopioida kaksipuolisesti?**

- **Paljonko kopiopaperiin kuluu rahaa vuodessa?**

- **Olisiko paperin kulutusta tarvetta vähentää?**

- **Miten ehdottaisit että paperinkulutusta voitaisiin vähentää koulussa?**

- **Jos paperinkulutus puolittuisi, niin mihin tämä säästynyt raha voitaisiin käyttää?**

- **Oma kysymyksemme:**

Kiitos haastattelusta!

Haastattelutulosten perusteella kartoitusryhmämme ehdottaa seuraavaa:
(ympyröikää sopivat vaihtoehdot)

- a) Koulusihteerin ehdotus toteutetaan.
- b) Järjestämme tietoisuuskampania paperinsäästöä.
- c) Teemme kopiointiohjeet kopiokoneen viereen.
- d) Koulun paperinkulutusta tulisi tutkia lisää.
- e) Muu ehdotus: _____

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- a) keskusradiossa
- b) ilmoitustaululla
- c) koulun sisäisillä verkkosivuilla
- d) koko koulun päivänavauksessa
- e) muualla, missä _____

Saman kyselyn voi tehdä uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailla tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____

- Mikä ei ole muuttunut? _____

- Mitä voisi vielä tehdä? _____



LOMAKE 6. KOULUISÄNNÄN HAASTATTELU

Päivämäärä ja kartoitusryhmän nimi

Kartoitusryhmän jäsenet ja luokat

• **Mitä astioita jätekatoksessa on ja kuinka monta kappaletta?**

- a) Biojäte _____ kappaletta
- b) Sekajäte _____ kappaletta
- c) Muovipakkaukset _____ kappaletta
- d) Kartonki _____ kappaletta
- e) Pahvi _____ kappaletta
- f) Paperi _____ kappaletta
- g) Lasi _____ kappaletta
- h) Metallia _____ kappaletta

• **Kuinka usein jäteastiat tyhjennetään?**

- a) Biojäte _____ kertaa viikossa
- b) Sekajäte _____ kertaa viikossa
- c) Muovipakkaukset _____ kertaa viikossa
- d) Kartonki _____ kertaa viikossa
- e) Pahvi _____ kertaa viikossa
- f) Paperi _____ kertaa viikossa
- g) Lasi _____ kertaa viikossa
- h) Metallia _____ kertaa viikossa

• **Ovatko ne silloin täysiä, puolillaan vai vajaita (yli puolenvälin tai alle puolenvälin)?**

- a) Biojäte _____
- b) Sekajäte _____
- c) Muovipakkaukset _____
- d) Kartonki _____
- e) Pahvi _____
- f) Paperi _____
- g) Lasi _____
- h) Metallia _____

• **Miten loma-ajat vaikuttavat astioiden tyhjennyksiin? (Tyhjennetäänkö astioita turhaan?)**

• **Osataanko jätteet lajitella oikein?**

- Hyvin Melko hyvin Melko huonosti Huonosti

• **Kuinka paljon koulun jätehuolto maksaa lukuvuoden aikana?**

• **Mitä keinoja ehdottaisit koulun jätehuollon parantamiseksi?**

• **Oma kysymyksemme:**

Kiitos haastattelusta!

Haastattelutulosten perusteella kartoitusryhmämme ehdottaa seuraavaa:
(ympyröikää sopivat vaihtoehdot)

- a) Kouluisännän ehdotus toteutetaan.
- b) Lajitteluastioita hankitaan lisää.
- c) Kaikkiin roskiksiin tehdään hyvät lajitteluohjeet.
- d) Tehdään tietoisuutta siitä, kuinka jätettä syntyisi vähemmän.
- e) Muu ehdotus: _____

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- a) keskusradiossa
- b) ilmoitustaululla
- c) koulun sisäisillä verkkosivuilla
- d) koko koulun päivänavauksessa
- e) muualla, missä _____

Saman kyselyn voi tehdä uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailla tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____

- Mikä ei ole muuttunut? _____

- Mitä voisi vielä tehdä? _____



LOMAKE 7. SIISTIJÄN HAASTATELU

Päivämäärä ja kartoitusryhmän nimi

Kartoitusryhmän jäsenet ja luokat

- **Mitä jätteistöitä luokissa yleensä on?**

- a) Biojäte
- b) Sekajäte
- c) Energiajäte
- d) Kartonki

- e) Paperi
- f) Lasi
- g) Metalli
- h) Muu jätettä, mikä? _____

- **Mitkä roskikset siistiä tyhjentää? Onko jonkun jätteen (esim. paperiroskis) tyhjentäminen jonkun muun vastuulla?**

- **Osataanko jätteet lajitella oikein?** (Näkykö sekajätteen joukossa usein esimerkiksi papereita, jotka kuuluisivat keräyspaperiin? Tai onko siellä muita roskia, joille on lajitteluastia luokassa?)

- Hyvin
 Melko hyvin
 Melko huonosti
 Huonosti

- **Onko luokissa yleensä siistiä?**

- Aina
 Melkein aina
 Silloin tällöin
 Harvoin

- **Jos luokassa/koulussa ei ole lajiteltu oikein, kertooko siistiä siitä eteenpäin? Kenelle?** (Esimerkiksi luokanopettajalle, esimiehelle tms.)

- **Onko siistiällä lajitteluun sopivat välineet?** (Esim. Onko siivousvaunuissa tilaa yleisimmille erikseen lajiteltaville jättejakeille?)

- **Miten oppilaat voisivat helpottaa siistin työtä?**

- **Mitä keinoja ehdottaisit koulun jätetuollon parantamiseksi?**

- **Oma kysymyksemme:**

Kiitos haastattelusta!

Haastattelutulosten perusteella kartoitusryhmämme ehdottaa seuraavaa:
(ympyröikää sopivat vaihtoehdot)

- a) Siistijän ehdotus toteutetaan.
 - b) Lajitteluastioita hankitaan lisää.
 - c) Kaikkiin roskiksiin tehdään hyvät lajitteluohjeet.
 - d) Tehdään tietoisuutta siitä, kuinka jätettä syntyy vähemmän.
 - e) Muu ehdotus: _____
-

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- a) keskusradiossa
 - b) ilmoitustaululla
 - c) koulun sisäisillä verkkosivuilla
 - d) koko koulun päivänavauksessa
 - e) muualla, missä _____
-

Saman kyselyn voi tehdä uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailla tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____

- Mikä ei ole muuttunut? _____

- Mitä voisi vielä tehdä? _____

LISÄTUTKIMUKSIA

LAUTASJÄTTEIDEN SEURANTA - RUOKAJÄTEPOLIISIT

Lautasjätteiden seuranta toteutetaan ruokailun aikana siten, että muutama oppilas päivystää "ruokajätepoliisina" vuorollaan roska-astioiden luona lomakkeiden kanssa. Tehtävänä on selvittää, heitetäänkö syötäväksi kelpaavaa ruokaa roskiin ja mikäli heitetään, niin miksi. Seuranta voidaan toteuttaa useampana päivänä peräkkäin, yhden viikon ajan. Voidaan myös päättää, että "Ruokajätepoliisit" antavat leiman niiden oppilaiden käteen, keiden lautanen on ollut tyhjä. Opettaja laskee tunnilla, montako leimaa oppilaat ovat saaneet. Eniten leimoja kerännyt luokka voittaa.

Asettautukaa roska-astioiden luokse päivystämään.

- Laskekaa kuinka moni jätti tyhjän lautasen.
- Laskekaa kuinka moni heitti ruokaa pois
- Kysykää syitä ruuan pois heittämiseen. Älkää kuitenkaan syyllistäkö ketään, vaan olkaa kohteliaita ja ystävällisiä.
- Kirjatkaa vastaukset ylös. Käyttäkää apuna tukkimiehenkirjanpitoa.

Tutkimuksen tekijät _____

Päivämäärä _____

Päivystys alkoi klo _____ päivystys loppui klo _____

Mitä ruokaa on tarjolla? _____

Keittiöhenkilökunnan arvio siitä, kuinka monelle ruokaa oli tilattu _____

ja kuinka monta annosta jäi jakamatta _____

Miksi heität ruokaa pois?	Vastanneiden määrä
En pitänyt mausta	
Otin liikaa, enkä jaksanutkaan syödä	
Ruokatunti jäi liian lyhyeksi ja tuli kiire	
Muu syy, mikä?	
(listaa syitä alle, merkitse vastanneiden määrät viereiseen sarakkeeseen)	
Kuinka moni yhteensä heitti ruokaa pois?	
Kuinka moni jätti tyhjän lautasen?	
Kaikkien vastanneiden määrä	

Haastattelutulosten perusteella kartoitusryhmämme ehdottaa seuraavaa:

(ympyröikää sopivat vaihtoehdot)

- Syö lautanen tyhjäksi -haaste koko koulun väelle. Palkinnoksi jälkiruokapäivä, jos ruokajätettä on tullut vähän.
- Julistekilpailu aiheella "Ota vain sen verran kuin mahaan mahtuu". Julisteet ruokalaan näkyville, palkinnoksi jotain herkkua.
- Vapaaehtoiset ja leikkimieliset ruokajättepoliisit partioimaan roska-astioiden luo silloin tällöin.
- Kaunis seinäkangas ruokalaan, johon kaikkia haastettaisiin painamaan sormenjälkensä. Otsikkona esim. Minä en heitä ruokaa roskiin.
- Oma kampanjaideamme: _____

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- keskusradiossa
- ilmoitustaululla
- koulun sisäisillä verkkosivuilla
- koko koulun päivänavauksessa
- muualla, missä _____

Tehkää sama kysely uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailkaa tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____

- Mikä ei ole muuttunut? _____

- Mitä voisi vielä tehdä? _____



YMPÄRISTÖTIETOTESTI

Laatikaa koulun oppilaille ja henkilökunnalle pieni ympäristötesti. Miettikää aiheita, josta itse haluatte saada tietoa ja joihin haluaisitte koulussa vaikuttaa. Hyviä ideoita saatte myös Parhaat käytännöt tarkistuslistasta (liitteenä). Testin kannattaa olla lyhyt ja nopea vastata. Pyrkikää siihen, että saatte mahdollisimman paljon vastauksia. Voitte pyytää kaikkia opettajia teettämään kyselyn luokalleen tai viedä kysymykset luokkiin itse.

Kootkaa kysymykset ja kyselyn tulokset alla olevaan taulukkoon.

Esimerkkikysymyksiä:

Syön lautasen tyhjäksi
Lajittelen jätteeni
Korjaan tavaroita
Harkitsen ennen kuin ostan / hankin

Väite Kirjoittakaa kyselyn väitteet alle	Usein Vastanneiden määrä	Joskus Vastanneiden määrä	Harvoin Vastanneiden määrä
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
Yhteensä			

Vastatkaa seuraaviin kysymyksiin.

- **Missä asioissa on parantamisen varaa?**

- **Mitä voisitte tehdä asian hyväksi koulussa?**

Kyselytulostemme perusteella kartoitusryhmämme ehdottaa seuraavaa:
(ympyröikää ja täydentäkää sopivat vaihtoehdot)

- a) Tehdään tietoisu aiheesta: _____

- b) Pidetään kilpailu aiheesta: _____

- c) Tehdään julisteita aiheesta: _____

- d) Pidetään teemapäivä aiheesta: _____

- e) Muu ehdotus: _____

Haluaisimme tiedottaa tuloksistamme

- a) keskusradiossa
b) ilmoitustaululla
c) koulun sisäisillä verkkosivuilla
d) koko koulun päivänavauksessa
e) muualla, missä _____

Samana tutkimuksen voi tehdä uudestaan kummikouluohjelman jälkeen esim. lukuvuoden lopussa ja vertailla tuloksia.

Päivämäärä: _____

- Mikä on muuttunut? _____

- Mikä ei ole muuttunut? _____

- Mitä voisi vielä tehdä? _____

